

I

(Informācija)

PADOME

Padomes un Padomē sanākušo Eiropas Savienības dalībvalstu valdību pārstāvju rezolūcija par neformālās un dzīves izglītības nozīmes atzīšanu Eiropas jaunatnes jomā

(2006/C 168/01)

EIROPAS SAVIENĪBAS PADOME UN PADOMĒ SANĀKUŠO DALĪBVALSTU VALDĪBU PĀRSTĀVJI,

un efektīvus pasākumus, lai apstiprinātu mācību rezultātus, kas ir vitāli svarīgi, izveidojot formālās, neformālās un dzīves izglītības savstarpējas saites, un tādēļ ir priekšnosacījums Eiropas mūžizglītības telpas izveidei.

tā kā:

- (1) 2000. gada 23. un 24. martā Lisabonā notikušās Eiropas padomes sanāksmes secinājumos definēti jauni stratēģiski mērķi, lai veicinātu nodarbinātību, saimnieciskas reformas un sociālo kohēziju kā neatņemamu uz zinātnes atziņām balstītas ekonomikas sastāvdaļu. Eiropadome aicināja dalībvalstis ietvert vajadzīgos pasākumus konstitucionālajos noteikumos un aicināja Padomi un Komisiju saskaņā ar savām pilnvarām *inter alia* izstrādāt vienotu Eiropas formulāru autobiogrāfijām (*curricula vitae*), ko izmantotu brīvprātīgi un kas ļautu izglītības un mācību iestādēm, kā arī darba devējiem novērtēt gūtās prasmes un veicināt mobilitāti.
- (2) Attiecībā uz neformālās un dzīves izglītības atzīšanu 2001. gada 21. novembra Baltajā grāmatā *Jauns impulss Eiropas jaunatnei* ⁽¹⁾ uzsvērts, cik vajadzīgi ir skaidrāk definēt jēdzienus, gūtās prasmes un kvalitātes standartus, atzinīgāk vērtēt iesaistītās personas un attiecīgās darbības un panākt labāku šādas izglītības un formālās izglītības un mācību savstarpēju papildināmību.
- (3) 2002. gada 15. un 16. martā Barselonā notikušajā Eiropas padomes sanāksmē pieņēma konkrētu darba programmu, lai padarītu Eiropas izglītības un mācību sistēmas par kvalitātes atsauci pasaulē līdz 2010. gadam. Eiropadome vienojās, ka šai programmai būtu jābalstās uz trim pamatprincipiem: kvalitāti, vispārējas pieejamības veicināšanu un atvērtību pārējai pasaulei.
- (4) Padomes 2002. gada 27. jūnija Rezolūcijā par mūžizglītību ⁽²⁾ dalībvalstis ir aicinātas veicināt sadarbību un efektīvus pasākumus, lai apstiprinātu mācību rezultātus, kas ir vitāli svarīgi, izveidojot formālās, neformālās un dzīves izglītības savstarpējas saites, un tādēļ ir priekšnosacījums Eiropas mūžizglītības telpas izveidei.
- (5) Pamatojoties uz Komisijas un Eiropas Padomes kopējā darba dokumentu *Pathways towards Validation and Recognition of Education, Training and Learning in the Youth Field (Iespējas, kā attiecībā uz jaunatni panākt izglītības, mācību un mācīšanās apstiprināšanu un atzīšanu)*, 2005. gadā Lēvenē notikušajā konferencē "Tilti uz atzīšanu" izstrādāja izglītības, mācību un mācīšanās novērtēšanas un atzīšanas pieejas attiecībā uz jaunatni un uzsvēra, ka neformālai izglītībai ir vajadzīga labāka apstiprināšana.
- (6) Vispusīgais darbs, ko Eiropas Padome veikusi neformālās un dzīves izglītības jomā, piemēram, izstrādājot Eiropas Jauniešu vadītāju un organizatoru portfeli, norāda uz to, cik vērtīga ir šāda ar izglītību saistīta pieredze un cik ļoti vajag tādu atzīt, jo īpaši, ņemot vērā mūžizglītības nozīmi.
- (7) Padomes un Padomē sanākušo dalībvalstu valdību pārstāvju 2004. gada 28. maija sanāksmes secinājumos saskaņā ar Kopenhāgenas 2002. gada 30. novembra deklarāciju ⁽³⁾ ir atbalstīta:
 - tāda vienotu Eiropas principu kopuma pieņemšana, kas attiecas uz neformālās un dzīves izglītības atzīšanu un apstiprināšanu;
 - tāda Eiropas instrumentu izstrāde un izplatīšana, ar ko atzīt neformālo un dzīves izglītību.

⁽¹⁾ Dok. 14441/01 — COM(2001) 681 galīgā redakcija.⁽²⁾ OV C 163, 9.7.2002., 1. lpp.⁽³⁾ dok. 9600/04.

- (8) Eiropadomes 2005. gada 21. februāra sanāksmes secinājumos ⁽¹⁾ Eiropadome ir aicināta iekļaut ierosmi — Eiropas Jaunatnes paktu — Lisabonas Stratēģijas vidusposma pārskatā un pieņemt pamatnostādnes par konkrētiem pasākumiem.
- (9) Eiropadomes prezidentūras, kas apstiprināja Eiropas Jaunatnes paktu, 2005. gada 23. marta secinājumos minēts, ka jaunatnei velītū stratēģiju un pasākumu paketei būtu jābūt pilnīgi integrētai Lisabonas stratēģijas sastāvdaļai. Viens no mērķiem ir izveidot ciešāku dalībvalstu sadarbību attiecībā uz profesionālas kvalifikācijas pārskatāmību un salīdzināmību, kā arī atzīt neformālo un dzīves izglītību.
- (10) Padomes un Padomē 2005. gada 15. novembrī sanākušo dalībvalstu valdību pārstāvju rezolūcijā ⁽²⁾ ir risināts jautājums par Eiropas Jaunatnes pakta īstenošanu un aktīva pilsoniskuma veicināšanu, kā arī precizēti darbības virzieni.
- (11) Eiropadomes 2005. gada 16. un 17. jūnija secinājumos ir iekļauts priekšlikums Integrētām izaugsmes un nodarbinātības pamatnostādnēm (2005.—2008. gadam), kurā ierosināts īstenot Eiropas Jaunatnes paktu.
- (12) Ierosinātajā Eiropas Parlamenta un Padomes Lēmumā, ar ko izveido programmu “JAUNATNE DARBĪBĀ” ⁽³⁾, Eiropas sadarbībai ir piešķirta liela nozīme neformālās un dzīves izglītības veicināšanā.
- (13) Padomes un Komisijas kopīgajā ziņojumā *Izglītības un mācību modernizācija: vitāli svarīgs ieguldījums Eiropas labklājībā un sociālā kohēzijā* par panākumiem, kas gūti, īstenojot darba programmu “Izglītība un mācības 2010” ⁽⁴⁾, uzsvērts, cik svarīgi ir panākt izglītības un mācību politikas sociālo un saimniecisko mērķu līdzsvaru, kā arī izveidot dažādas mācību partnerattiecības, kurās iesaistīti gan formālās, gan neformālās izglītības nozares dalībnieki;

APZINOTIES, ka

- (1) jauniešu un aktīvā darbā ar jaunatni un jaunatnes organizācijās iesaistītu personu darbs un sasniegumi ir pelnījuši lielāku atzinību, lai vairotu paveiktā vērtību un redzamību, un darba devējiem, formālās izglītības nozarei un pilsoniskai sabiedrībai tie būtu attiecīgi jāņem vērā;

⁽¹⁾ OV C 85, 7.4.2005., 5. lpp.

⁽²⁾ OV C 292, 24.11.2005., 5. lpp.

⁽³⁾ dok. 11586/04 — COM(2004) 471 galīgā versija.

⁽⁴⁾ OV C 79, 1.4.2006., 1. lpp.

ATZĪSTOT, ka

- (1) neformālā un dzīves izglītība ir svarīgas izglītības procesa sastāvdaļas un efektīvi instrumenti, lai padarītu izglītību pievilcīgu, sagatavotu mūžizglītībai un veicinātu jauniešu sociālo integrāciju;
- (2) neformālā un dzīves izglītība var dot iespēju jauniešiem apgūt jaunas zināšanas, iemaņas un prasmes, kā arī veicināt viņu personīgo attīstību, sociālo iekļaušanu un aktīvo pilsoniskumu, tādējādi uzlabojot viņu izredzes atrast darbu;
- (3) ar neformālo un dzīves izglītību saistītas darbības, kas attiecas uz jaunatni, var būtiski papildināt sabiedrības, ekonomikas un pašu jauniešu vērtību; tādēļ šādu darbību piensums būtu jādara redzamāks, kā arī ir labāk jāizprot un vairāk jāatzīst un jāatbalsta;
- (4) programma JAUNATNE un gaidāmā programma “JAUNATNE DARBĪBĀ” sniedz būtisku ieguldījumu prasmju gūšanā, un tādēļ tie ir būtiski instrumenti, sniedzot jauniešiem iespējas Eiropas dimensijā gūt neformālo un dzīves izglītību;

AICINA DALĪBVALSTIS UN KOMISIJU

- (1) ņemot vērā konkrēto situāciju ikvienā dalībvalstī, veicināt, lai veidotu salīdzināmu un pārskatāmu tieši uz jaunatni vērstu tādu elementu izstrādi saistībā ar *Europass*, ar ko noteikt un atzīt iemaņas un prasmes, kuras jaunieši guvuši ar neformālās un dzīves izglītības starpniecību, un ko varētu pievienot apliecībām vai citiem atzīšanas instrumentiem vai kas varētu kļūt par apliecību vai citu atzīšanas instrumentu neatņemamu sastāvdaļu, lai trešās personas — jo īpaši citās dalībvalstīs — varētu vieglāk saprast, ko sākotnējā apliecība nozīmē attiecībā uz turētāja gūtām zināšanām, iemaņām un prasmēm;
- (2) tādējādi panākt apgūto un faktiski izmantoto prasmju apzināšanu, lai tās varētu atzīt darba tirgū;
- (3) mudināt valsts struktūras un NVO izmantot un atbilstīgos gadījumos pielāgot salīdzināmus un pārskatāmus instrumentus, ar ko atzīt aktīvā darbā ar jaunatni un jaunatnes organizācijās iesaistīto prasmes saskaņā ar Eiropas Jauniešu vadītāju un organizatoru portfeli, ko pašreiz izstrādā Eiropas Padomē;
- (4) saskaņā ar savām pilnvarām atzīt un atbalstīt īpašo ieguldījumu, ko sniedz jaunatnes organizācijas un citas nevalstiskas organizācijas, nodrošinot neformālo un dzīves izglītību;
- (5) veicināt Eiropas kopīgo neformālās izglītības apzināšanas un apstiprināšanas principu lietošanu, atbildot uz jaunatnes jomas konkrētām vajadzībām;
- (6) veicināt pētījumus par neformālās un dzīves izglītības jomas darbinieku ietekmi uz jaunatni un jauniešu organizācijām, jo īpaši par ieguldījumu sabiedrībā un ekonomikā, *inter alia* plaši izmantojot Eiropas Jaunatnes politikas zināšanu centra sniegto informāciju;
- (7) mudināt sociālos partnerus atzīt jauniešu neformālās un dzīves izglītības kvalitāti un daudzveidību, kā arī atzīt šādas izglītības sociālo un saimniecisko papildu vērtību;
- (8) veicināt neformālās un dzīves izglītības sniedzēju novatoriskas partnerības, lai izstrādātu pedagoģiskas pieejas, kas varētu būt pievilcīgas dažādām izglītojamo grupām;
- (9) veicināt piekļuvi *Europass* un līdzīgiem valsts un Eiropas līmenī esošiem instrumentiem un mudināt jauniešus tos brīvprātīgi izmantot.